



DIAGNÓSTICO Y RECOMENDACIONES PARA EL SECTOR EDUCATIVO DE ANTIOQUIA

En el marco de las elecciones regionales para el período 2024-2027

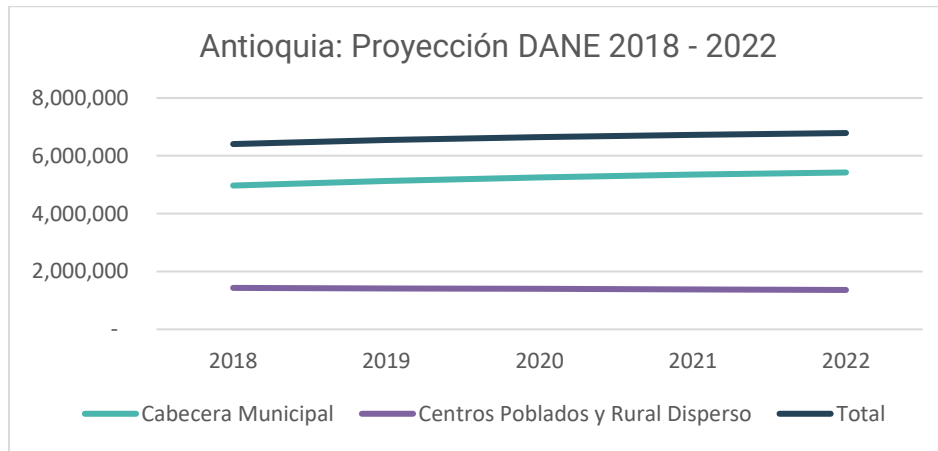
PROANTIOQUIA

Diagnóstico y Recomendaciones para el sector educativo de Antioquia

Diagnóstico del problema

El departamento Antioquia cuenta con 125 municipios (116 municipios no certificados y 9 municipios certificados en educación¹.) La población para el año 2022 de Antioquia ascendió a 6.787.846 (DANE 2023aⁱ), de éstos solo el 20,08%, vive en los centros poblados y zonas rurales dispersas, lo que equivale a 1.362.925 personas. Aunque Antioquia es un territorio rural en extensión, los habitantes en estas zonas son pocos comparados con lo que se determina como cabeceras municipales. (Ver gráficas a continuación).

GRÁFICO 1. ANTIOQUIA: PROYECCIÓN DANE 2018 - 2022



Fuente: Construcción propia con Información derivada del Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV) 2018 Población DANE 2018 - 2022

TABLA 1. PROYECCIÓN POBLACIÓN DANE

Área geográfica	2018	%	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%
Cabecera Municipal	4.972.941	77,62%	5.133.738	78,38%	5.250.157	78,96%	5.350.556	79,55%	5.424.921	79,92%
Centros Poblados y Rural Disperso	1.434.161	22,38%	1.416.468	21,62%	1.399.244	21,04%	1.375.663	20,45%	1.362.925	20,08%
Total	6.407.102		6.550.206		6.649.401		6.726.219		6.787.846	

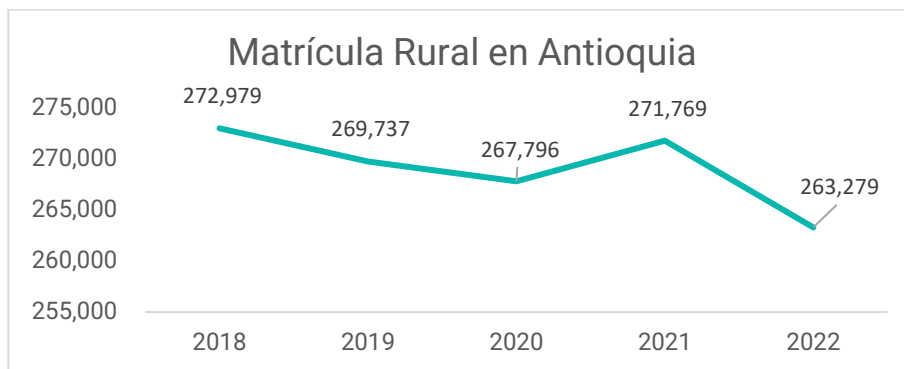
¹ Como certificado se entiende un municipio que, de conformidad con lo establecido en la Ley 715 de 2001, tienen la competencia de administrar el servicio educativo en su jurisdicción garantizando su adecuada prestación en condiciones de cobertura, calidad y eficiencia.

El departamento de Antioquia para el año 2022 contaba con 959 establecimientos educativos oficiales (instituciones y centros educativos), que administran 5.163 sedes educativas en todo el territorio. De estas 5.163 sedes, el 81,60% (4.213) son rurales. 2.605 son sedes monodocentes y 3.433 sedes aproximadamente están en zonas de difícil acceso.

Uno de los retos más importantes al que se ve enfrentado una administración departamental, es a garantizar la oferta educativa, en sedes con infraestructuras dignas que permitan desarrollar actividades pedagógicas que logren los objetivos de aprendizaje. La infraestructura educativa en la zona rural, en términos generales, han sido establecidas para garantizar la cobertura y prestación del servicio, pero han estado lejos de cumplir con los requisitos de habilitación en vista de que ha primado la urgencia de la atención.

Los niños, niñas y jóvenes que acceden hoy al servicio educativo son 1.212.239 estudiantes, de ellos, 1.036.739 son estudiantes oficiales y 175.500 no oficiales. La matrícula en la zona rural en edad regular, es decir, para los grados 0 a 11 es de 263.279 (21,71%) estudiantes, de ellos 41.263 estudiantes están siendo atendidos en sedes educativas monodocentes.

GRÁFICO 2. MATRÍCULA RURAL EN ANTIOQUIA



Fuente: Construcción propia con Información derivada de SIMAT – Ministerio de Educación Nacional (MEN), 2023

TABLA 1. TRAYECTORIA EDUCACIÓN RURAL EN ANTIOQUIA. 2014-2023

Trayectoria Educación Rural en Antioquia										
Grados	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Transición	22.388	21.350	21.520	21.287	20.182	20.184	19.598	19.757	21.214	19.813
Primero	38.513	35.034	33.969	31.694	30.472	29.453	27.920	26.434	27.187	26.643
Segundo	36.160	33.535	31.579	30.244	28.556	27.826	26.832	27.068	25.305	24.571
Tercero	33.327	33.318	32.057	29.983	28.212	27.371	26.931	26.932	24.923	24.145
Cuarto	30.847	30.882	31.406	29.814	27.879	26.767	26.092	26.736	25.119	22.862
Quinto	28.999	28.710	28.962	29.561	27.955	26.689	25.592	26.202	25.435	23.374
Sexto	24.344	24.518	27.648	27.568	28.458	27.834	27.431	25.523	25.045	24.215
Séptimo	20.976	20.170	22.650	23.079	23.333	24.051	24.018	25.081	22.653	21.776
Octavo	17.046	17.407	18.925	19.327	19.410	20.280	21.460	22.207	21.266	19.447
Noveno	13.775	14.126	16.035	15.426	15.713	16.132	17.223	19.058	18.066	17.330
Décimo	10.472	10.449	12.221	12.763	12.231	12.761	13.587	14.820	15.106	14.429
Once	8.837	8.713	10.089	10.181	10.578	10.389	11.112	11.951	11.960	12.337
Total	285.684	278.212	287.061	280.927	272.979	269.737	267.796	271.769	263.279	250.942

Fuente: Coberturas en cifras MEN-SIMAT. Elaboración propia con información coberturas en cifras MEN-SIMAT

En la zona rural, en el año 2014 ingresaron 38.513 estudiantes al grado primero de primaria. Sin embargo, 10 años después, de los 38.513 estudiantes solo culminaron su grado décimo el 37,5 %.

TABLA 2. TRAYECTORIA EDUCACIÓN URBANA EN ANTIOQUIA. 2014-2023

Trayectoria Educación Urbana en Antioquia

Grados	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Transición	65.529	61.834	57.909	58.387	59.726	60.504	62.511	60.198	64.310	60.718
Primero	83.439	79.695	74.747	70.111	70.510	72.164	71.539	70.409	74.396	73.345
Segundo	81.015	77.915	75.345	71.289	67.290	67.419	68.536	67.346	68.490	69.200
Tercero	78.335	80.065	77.304	74.718	71.621	68.698	68.427	67.450	66.036	66.622
Cuarto	77.486	76.295	78.340	76.270	73.959	71.554	68.227	67.236	66.694	63.764
Quinto	76.247	75.850	74.972	76.388	75.420	73.924	71.192	67.430	67.025	64.924
Sexto	96.579	96.271	94.072	94.803	95.607	94.997	89.828	82.258	78.842	77.373
Séptimo	85.375	82.682	80.418	79.801	80.328	81.540	85.002	85.033	79.758	75.293
Octavo	75.663	74.049	69.629	70.028	71.715	74.046	73.972	75.320	74.085	68.556
Noveno	67.301	65.803	62.925	61.838	62.179	63.659	68.571	71.479	71.408	68.518
Décimo	60.786	60.075	57.559	56.699	56.332	57.625	59.877	61.494	63.377	62.121
Once	52.662	51.089	50.497	49.292	48.868	49.289	51.010	52.752	51.946	53.813
Total	900.417	881.623	853.717	839.624	833.555	835.419	838.692	828.405	826.367	804.247

Fuente: Coberturas en cifras MEN-SIMAT. Elaboración propia con información coberturas en cifras MEN-SIMAT

En la zona urbana, en el año 2014 ingresaron 83.439 estudiantes al grado primero de primaria. Sin embargo, 10 años después, de los 83.439 estudiantes solo culminaron su grado décimo el 74,5 %.

La planta de cargos de docentes y directivos docentes viabilizada por el Ministerio de Educación es de 37.818 cargos y de estos 35.087 son docentes de aula, para el año 2021 estaban nombrados 34.678 docentes de los cuales el 65,56% eran mujeres y el 34,44% eran hombres.

Con respecto al talento humano docente y directivo docente, de los 37.104 profesionales del área, 35,72% son profesionales y 57,28% tiene estudios de postgrado. Las tablas a continuación ilustran más algunos datos.

TABLA 3. PLANTA DE CARGOS VIABILIZADA

Planta de cargos viabilizada

Rectores	Directores Rurales	Coordinadores	Docentes con funciones de apoyo	Docentes Orientadores	Docentes de Aula	Total
783	146	1.458	34	310	35.087	37.818

Fuente: elaboración propia (resoluciones ETC y conceptos técnicos MEN)

TABLA 4. DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES POR GÉNERO Y NIVEL DE ESTUDIOS

Distribución por género y nivel de estudios				
Cargo	Nivel Educativo	Femenino	Masculino	Total
Directivo docente	Bachiller	2	13	15
	Post-grado	914	1165	2079
	Profesional	123	207	330
	Técnico o tecnólogo	1	1	2
Total Directivo docente		1040	1386	2426
Docente	Bachiller	1712	795	2507
	Post-grado	13145	6030	19175
	Profesional	7824	5099	12923
	Técnico o tecnólogo	55	18	73
Total Docente		22736	11942	34678
Total general		23776	13328	37104

Fuente: Elaboración propia con información de formación Datos Abiertos año 2021

Las entidades territoriales han realizado esfuerzos por llegar a la ruralidad con modelos flexibles, que puedan adaptarse a las necesidades del campo, una oferta pertinente que logre no solo altos niveles de motivación, sino que logren dar sentido al aprendizaje en medio del contexto. Otro de los retos importantes en la ruralidad es la continuidad de la trayectoria educativa. En el tránsito de primaria a secundaria, para el año 2022 no lograron hacer el tránsito exitoso 1.157 niños. Así mismo de la secundaria la media para el año 2022 no continuaron aproximadamente 3.952 estudiantes.

En la actualidad en el departamento de Antioquia se implementan los siguientes modelos flexibles en la zona rural:

- Preescolar escolarizado
- Preescolar no escolarizado/semiescolarizado
- Escuela nueva
- Post primaria
- Telesecundaria
- Etnoeducación
- Media rural

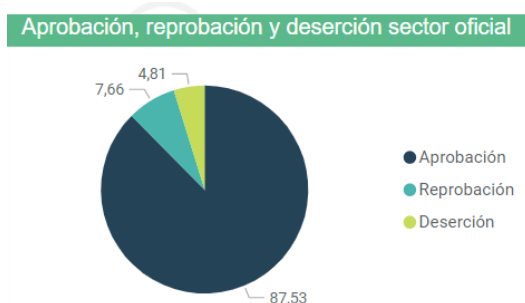
Desde el año 2006 la alianza por la educación rural de Antioquia ERA², viene fortaleciendo la formación docente, el acompañamiento pedagógico en campo e implementando una ruta

² La Alianza por la Educación Rural para Antioquia – ERA- es una iniciativa que articula a más de 30 instituciones públicas y privadas, junto con Proantioquia y la Gobernación de Antioquia, con el objetivo de crear un mejor ambiente escolar, acompañar a maestros de zonas rurales en mejorar la práctica pedagógica y dignificar las sedes. Desde 2006, la alianza ERA viene fortaleciendo la formación docente, el acompañamiento pedagógico

de mejoramiento en 25 municipios, 659 sedes, beneficiando 1400 maestros y 24.000 estudiantes.

Otro de los retos importantes se refiere a la extra-edad el departamento tiene aproximadamente 27.768 niños y jóvenes en extra-edad en la zona rural. La deserción alcanza el 4,81 y la repitencia 7,66 para el año 2021

GRÁFICO 3 INDICADORES DE EFICIENCIA



Fuente: Lupa para educación de Antioquia -LEA. Proantioquia, 2023

Recomendaciones Generales:

En el marco de los ODS – Objetivos de desarrollo sostenible y en particular el Objetivo 4 que propone “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2015). Las actuaciones de los nuevos gobernantes electos y por lo tanto de los candidatos que aspiren a los cargos de elección popular para los 125 municipios del departamento de Antioquia, deberían enmarcar sus actuaciones para el sector en este objetivo superior.

Para el cumplimiento de este objetivo se definen las siguientes metas para el año 2030:

4.1. Asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos

Indicador Nacional	Indicadores propuestos
<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de estudiantes que se encuentran en nivel de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER 5 -Lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes que participan en procesos de fortalecimiento en competencias de razonamiento matemático, lectoescritura y construcción del proyecto de vida

en campo e implementando una ruta de mejoramiento en 25 municipios, 659 sedes, beneficiando 1400 maestros y 24.000 estudiantes.

(604) 268 30 00

Carrera 43 A N° 1 - 50

San Fernando Plaza, Torre 1, piso 12 | Medellín - Colombia | NIT 890.982.235-6

<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de estudiantes que se encuentran en nivel de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER 5 -Matemáticas • Porcentaje de estudiantes que se encuentran en nivel de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER 9 – Lenguaje • Porcentaje de estudiantes que se encuentran en nivel de desempeño satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER 9 – Matemáticas • Tasa de cobertura bruta en educación media 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes oficiales matriculados en las aulas de aceleración del aprendizaje. • Promedio puntaje pruebas SABER 11- Lectura crítica • Promedio puntaje pruebas SABER 11- Matemáticas • Inversión en calidad de la educación básica y media.
---	---

4.2. Asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

Indicador Nacional	Indicadores propuestos
<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de niñas y niños en primera infancia que cuentan con las atenciones priorizadas en el marco de la atención integral • Tasa de cobertura bruta en transición • Porcentaje de niños y niñas menores de 5 años que asisten a un hogar comunitario, jardín, centro de desarrollo infantil o colegio 	<ul style="list-style-type: none"> • Sedes educativas oficiales que implementan la transición integral • Estudiantes de transición beneficiados con atención integral • Niños y niñas entre los 0 y 5 años, atendidos integralmente

4.3 Asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

Indicador Nacional	Indicadores propuestos
<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura en educación superior 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes que egresan con doble titulación • Tasa de cobertura bruta en educación superior en Antioquia

Indicador Nacional	Indicadores propuestos
	<ul style="list-style-type: none"> Tasa de cobertura bruta en educación superior en Antioquia sin Valle de Aburrá Estudiantes beneficiados con becas de educación terciaria en los municipios no certificados Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en los municipios no certificados de Antioquia

4.4. Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

Indicador Nacional	Indicadores propuestos
<ul style="list-style-type: none"> Tasa de cobertura en educación superior 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de instituciones educativas rurales que acceden a educación post-secundaria. Estudiantes oficiales que aprenden lenguas extranjeras. Mejoramiento de la tasa de tránsito inmediato de educación media a educación post-secundaria. Tasa de desempleo juvenil entre 18 y 28 años Tasa de trabajo infantil

4.5. Eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

Indicador Nacional	Indicadores propuestos
<ul style="list-style-type: none"> Brecha entre cobertura neta urbano-rural en educación preescolar, básica y media 	<ul style="list-style-type: none"> Índice de paridad de género escolar

4.6. Asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética

Indicador Nacional	Indicadores propuestos
<ul style="list-style-type: none"> • Incidencia de pobreza multidimensional 	<ul style="list-style-type: none"> • Brecha entre cobertura neta urbana-rural en educación básica y media. • Tasa de analfabetismo entre la población de 15 años y más.

4.7. Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

Indicador Nacional	Indicadores propuestos
<ul style="list-style-type: none"> • Incidencia de pobreza multidimensional • Niñas, niños y adolescentes que participan en la estrategia para el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos en el marco de la atención integral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Índice de competitividad sostenible • Mejoramiento del indicador de paridad de género en las instituciones educativas

4.a. Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos

Indicador Nacional	Indicadores propuestos
<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de matrícula oficial con conexión a internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas nuevas construidas en sedes educativas • Sedes educativas con reposición • Espacios educativos con mantenimiento • Sedes educativas dotadas con mobiliario escolar • Predios de sedes educativas oficiales legalizados en asocio con otras entidades del sector público y privado • Sedes educativas dotadas con material educativo

Sedes educativas oficiales rurales con conexión a internet

- Sedes educativas oficiales urbanas con conexión a internet
- Centros educativos rurales con suministro de energía eléctrica a través de sistemas alternativos, para potenciar la comunicación y la conectividad.

4.c. Aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

Indicador Nacional	Indicadores propuestos
No disponible	<ul style="list-style-type: none"> • Maestros y maestras con competencias para la atención de poblaciones diversas. • Participación de docentes en instituciones de educación superior con maestría y doctorado. • Becas para estudios de ciclos complementarios. • Becas para estudios de maestrías.

Entendiendo además las prioridades de la agenda educativa del Departamento y la ciudad de Medellín, se plantean asuntos estratégicos que la sociedad antioqueña ha priorizado en diversos escenarios y con múltiples actores, garantizando así un consenso alrededor de las necesidades e intervenciones necesarias para materializar los anhelos del territorio: Educación rural, jornada única, formación docente, primera infancia, conectividad e innovación educativa.

Eje de trabajo Priorizado

Educación rural - Infraestructura educativa rural digna y sostenible

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar el acceso universal a agua potable, saneamiento básico, energía eléctrica y conectividad a internet en las instituciones educativas rurales de Antioquia. • Realizar mejoramiento integral a los planteles educativos rurales para atención en todos los niveles, especialmente primera infancia, educación media y post-secundaria. • Garantizar la reubicación de planteles educativos rurales que se encuentran en zonas de alto riesgo no mitigable, aclarando los derechos de propiedad de las sedes y asegurar la sismo resistencia y adaptación al cambio climático en armonía con las prácticas de los contextos rurales. • Facilitar la disponibilidad de instalaciones que cumplan con estándares de salubridad y bioseguridad para la preparación y consumo de alimentos en los planteles educativos rurales en los que sea necesario, priorizando a instituciones que atienden a poblaciones con NNA en condiciones de desnutrición crónica y severa. • Aumentar las alternativas para cursar estudios de media y postsecundaria en modalidades híbridas y virtuales que sean lo suficientemente flexibles como para adaptarse a los sistemas de vida, las dinámicas productivas y migratorias de los contextos rurales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobernación de Antioquia • Alcaldías municipales • Distritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundación Secretos para contar • Fundación Fraternidad Medellín • COMFAMA • Fundación Aurelio Llano Posada • Fundación Sofía Pérez de Soto • Fundación SURA • Fundación Bancolombia • Fundación Postobón • Concesión la Pintada • Cotrafa • Celsia • MUV • Colmayor • Universidad CES • CESDE • Mineros • Comfenalco

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<ul style="list-style-type: none"> Estimular el involucramiento del sector privado empresarial, las organizaciones no gubernamentales y las comunidades organizadas para aportar en la mejora de las condiciones de infraestructura y dotación de la Educación Rural en Antioquia. 		

Educación rural - Calidad de la educación rural

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<ul style="list-style-type: none"> Garantizar la disponibilidad, actualización y contextualización de los recursos didácticos para los diferentes esquemas pedagógicos y niveles de la educación rural de Antioquia. Acelerar los procedimientos necesarios para la posesión de maestros y maestras rurales para fortalecer la cobertura en todos los niveles de prestación del servicio educativo, sobre la base de suficientes incentivos para el reconocimiento y bienestar integral a los maestros y maestras en el desarrollo de la práctica pedagógica rural. Eliminar la brecha de género en materia de acceso, cobertura y permanencia en la educación rural y especialmente en la educación postsecundaria, erradicando contenidos y prácticas sexistas, haciendo especial énfasis en el derecho a la propiedad de la tierra y los medios de producción de las mujeres rurales. 	<ul style="list-style-type: none"> Gobernación de Antioquia Alcaldías municipales Distritos 	<ul style="list-style-type: none"> Fundación Secretos para contar Fundación Fraternidad Medellín COMFAMA Fundación Aurelio Llano Posada Fundación Sofía Pérez de Soto Fundación SURA Fundación Bancolombia Fundación Postobón Concesión la Pintada Cotrafa Celsia MUV Colmayor Universidad CES CESDE Mineros Comfenalco

(604) 268 30 00

Carrera 43 A N° 1 - 50

San Fernando Plaza, Torre 1, piso 12 | Medellín - Colombia | NIT 890.982.235-6

Síguenos en redes     

www.proantioquia.org.co

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<ul style="list-style-type: none"> Mejorar el acceso y permanencia en el sistema educativo de estudiantes con talentos excepcionales y personas con discapacidad en condiciones de igualdad. Integrar a las instituciones educativas no oficiales en los contextos rurales de manera que se logre el desarrollo de procesos comunitarios. Promover la multiculturalidad y el bilingüismo en las prácticas pedagógicas de las IE rurales. Estimular el involucramiento del sector privado empresarial, las organizaciones no gubernamentales y las comunidades organizadas para aportar en la mejora de la calidad educativa de la educación rural en Antioquia. 		

Educación rural - Pertinencia y contextualización de la Educación Rural

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<ul style="list-style-type: none"> Ajustar los logros educativos en educación secundaria, media y postsecundaria a los contextos productivos, ambientales y étnicos de las ruralidades de Antioquia. Reconocer las habilidades y conocimientos acumulados por los habitantes rurales, especialmente a la población campesina que no tiene ningún auto-reconocimiento étnico, mediante la complementación de saberes y la entrega de certificaciones y logros 	<ul style="list-style-type: none"> Gobernación de Antioquia Alcaldías municipales Distritos 	<ul style="list-style-type: none"> Fundación Secretos para contar Fundación Fraternidad Medellín COMFAMA Fundación Aurelio Llano Posada Fundación Sofía Pérez de Soto Fundación SURA Fundación Bancolombia Fundación Postobón

(604) 268 30 00

Carrera 43 A N° 1 - 50

San Fernando Plaza, Torre 1, piso 12 | Medellín - Colombia | NIT 890.982.235-6

Síguenos en redes     

www.proantioquia.org.co

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<p>académicos acordes con la experiencia acumulada por los trabajadores y productores rurales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajustar los contenidos y didácticas a la idiosincrasia, patrimonio y vocaciones productivas presentes de los territorios rurales donde se lleve adelante la práctica pedagógica, en un marco de participación de las comunidades educativas. • Incorporar a los currículos de la educación rural, contenidos y pedagogías que permitan adaptar y adoptar tecnologías y mejores prácticas productivas que posibiliten el desarrollo integral de las diferentes ruralidades, incluyendo formación para la inclusión financiera. • Reconocer y estimular el emprendimiento de proyectos productivos rurales de las y los estudiantes del departamento de Antioquia, articulando al sector privado empresarial y organizaciones no gubernamentales especializadas en mejoramiento educativo, acceso a TIC y la incubación y aceleración de proyectos productivos rurales. • Acompañar las transiciones educativas en todos los niveles educativos, incluida la educación inicial. • Transversalizar en el currículo la inspiración hacia vidas con propósito, que desarrollen hábitos y que evolucionen en 		<ul style="list-style-type: none"> • Concesión la Pintada • Cotrafa • Celsia • MUV • Colmayor • Universidad CES • CESDE • Mineros • Comfenalco

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<p>experiencias de aprendizaje-servicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer el relacionamiento desde el sector público con la academia, el sector productivo y el sector social, para acompañar la formación inicial docente con un énfasis especial en la ruralidad. 		

Educación rural - Comprensión de las condiciones de vida de las comunidades educativas

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<ul style="list-style-type: none"> Facilitar la sostenibilidad de la alimentación escolar rural haciendo énfasis en comunidades y territorios con presencia de niños y niñas en primera infancia alto riesgo de inseguridad alimentaria y desnutrición crónica. Monitorear las condiciones del ambiente escolar rural con el fin de orientar la atención psicosocial para estudiantes, maestros y comunidades educativas rurales en todos los niveles. Monitorear las condiciones de salud de las comunidades educativas rurales en coordinación con los directivos docentes y las comunidades educativas rurales, orientado a la prevención de condiciones y situaciones que afecten la calidad del servicio educativo 	<ul style="list-style-type: none"> Gobernación de Antioquia Alcaldías municipales Distritos 	<ul style="list-style-type: none"> Fundación Secretos para contar Fundación Fraternidad Medellín COMFAMA Fundación Aurelio Llano Posada Fundación Sofía Pérez de Soto Fundación SURA Fundación Bancolombia Fundación Postobon Concesión la Pintada Cotrafa Celsia MUV Colmayor Universidad CES CESDE

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar los mecanismos institucionales de prevención de todo tipo de violencias en los contextos rurales, que disminuyan en especial la tolerancia a las violencias contra las mujeres rurales en los contextos educativos, el reclutamiento, explotación sexual e instrumentalización de NNA. • Reconocer las iniciativas de paz territorial y convivencia escolar lideradas desde las comunidades educativas en los contextos rurales de Antioquia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Mineros • Comfenalco

Jornada única

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<ul style="list-style-type: none"> • La ampliación de la Jornada y la construcción de un modelo de jornada única sigue constituyendo un importante desafío institucional que requiere del mayor compromiso y acompañamiento en territorio. • Es necesario identificar y aplicar esquemas innovadores a través de la gestión de alianzas para la prestación del servicio educativo en Jornada Única, que articulados a los proyectos educativos institucionales, logren fortalecer y diversificar la oferta institucional con entidades adscritas a las gobernaciones o alcaldías pertenecientes a los sectores cultura, recreación y deporte, ciencia, tecnología e innovación, entre otros, para la atención de los estudiantes. • Se sugiere adelantar gestiones con entidades aliadas públicas o 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobernación de Antioquia • Alcaldías municipales • Distritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundación Secretos para contar • Fundación Fraternidad Medellín • COMFAMA • Fundación Aurelio Llano Posada • Fundación Sofía Pérez de Soto • Fundación SURA • Fundación Bancolombia • Fundación Postobón • Concesión la Pintada • Cotrafa • Celsia • MUV • Colmayor • Universidad CES • CESDE • Mineros

(604) 268 30 00

Carrera 43 A N° 1 - 50

San Fernando Plaza, Torre 1, piso 12 | Medellín - Colombia | NIT 890.982.235-6

Síguenos en redes     

www.proantioquia.org.co

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<p>privadas, cajas de compensación familiar, SENA, entre otras, a través de las cuales se pueda planear, establecer y realizar la operación de la Jornada Única por medio de convenios de asociación o cooperación, que permitan la atención de estudiantes en los territorios considerando el contexto, las necesidades y capacidades de cada una de las subregiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguir trabajando en la conceptualización de la Jornada Única como una política de largo aliento que de manera gradual y progresiva convoque a todos los actores de la comunidad educativa, del territorio y del sector, para potenciar los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños. 		<ul style="list-style-type: none"> Comfenalco

Formación docente

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<ul style="list-style-type: none"> Formular, implementar y evaluar un plan territorial de formación docente que sea coherente con las necesidades de formación de los maestros del departamento de Antioquia. Definir las características de calidad básicas que deben cumplir las ofertas de formación, independiente de si son cursos cortos, diplomados o programas con titulación como licenciaturas o posgrados; e implementar procesos de seguimiento y evaluación contextualizados a través de un proceso de participación de los miembros del comité territorial de 	<ul style="list-style-type: none"> Gobernación de Antioquia Alcaldías municipales Distritos 	<ul style="list-style-type: none"> Fundación Secretos para contar Fundación Fraternidad Medellín COMFAMA Fundación Aurelio Llano Posada Fundación Sofía Pérez de Soto Fundación SURA Fundación Bancolombia Fundación Postobón Concesión la Pintada Cotrafa

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<p>formación para construir un imaginario compartido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invertir solo en aquellos procesos de formación continua desde la actualización disciplinar y pedagógica que incidan directamente en las prácticas pedagógicas o de liderazgo de docentes y directivos. • Brinda nuevas herramientas para que los educadores fortalezcan sus capacidades profesionales en cuanto a reconocer y actuar en condiciones emergentes y cambiantes, en contextos complejos, con poblaciones diversas y multiculturales. • Construir un programa de becas que incentive a los estudiantes de las escuelas normales superiores para continuar con el ciclo de formación complementario, y así mismo de mantenerse las condiciones de calidad escalar la formación hacia su profesionalización, y especialización, siempre y cuando se mantenga en la línea de la pedagogía, didáctica y acompañamiento de los niños en las escuelas rurales. • Construir programas de formación dirigidos a los etnoeducadores (afrocolombianos o indígenas) de modo que el diálogo y el reconocimiento de saberes propios sean el centro del trabajo en el 		<ul style="list-style-type: none"> • Celsia • MUV • Colmayor • Universidad CES • CESDE • Mineros • Comfenalco

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
diseño curricular de la oferta formativa.		

Primera infancia - Armonización normativa

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<ul style="list-style-type: none"> Realizar un desarrollo normativo que permita articular las leyes 115 de 1994, 1098 de 2006 y 1804 de 2016, con el fin de armonizar la apuesta entre la educación inicial y la educación preescolar. Fortalecer articulación entre Secretarías de Educación con la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud para la implementación de la Ordenanza 26 de 2015 o Política Departamental Buen Comienzo Antioquia, específicamente en su factor ordenador del desarrollo integral, correspondiente a “La Crianza”, con acciones intersectoriales que contribuyan a las líneas estratégicas de: Goce efectivo de los derechos de niños y niñas en primera infancia; Desarrollo de competencias parentales para apoyar tempranamente el desarrollo de niños y niñas y, configuración del nivel de educación inicial, con sentido intercultural y no sexista. Revisar y replicar experiencias ejemplarizantes de municipios que han desarrollado modalidad de atención integral en primera infancia 	<ul style="list-style-type: none"> Gobernación de Antioquia Alcaldías municipales Distritos 	<ul style="list-style-type: none"> Comfama Comfenalco Antioquia Corporación PAN Federación Antioqueña de ONGs Fundación Antioquia Infantil Fundación Carla Cristina Fundación Concreto Fundación de Atención a la Niñez-FAN Fundación Éxito Fundación Hacedor Fundación Hogares Juveniles Campesinos Fundación Las Golondrinas Fundación Sofía Pérez de Sotos Fundación Ximena Rico Llano Universidad de los Niños-Eafit World Vision Colombia.

(604) 268 30 00

Carrera 43 A N° 1 - 50

San Fernando Plaza, Torre 1, piso 12 | Medellín - Colombia | NIT 890.982.235-6

Síguenos en redes     

www.proantioquia.org.co

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<p>en instituciones educativas oficiales (Por ejemplo, Envigado).</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la implementación del procedimiento de gestión de la educación inicial dentro del Sistema Integral de Gestión de la Gobernación (promovido desde la política Buen Comienzo Antioquia), con la creación de protocolos que orienten la gestión territorial de las transiciones educativas y la cualificación de agentes educativos y maestros responsables de la atención a la primera infancia. 		

Primera infancia - Desarrollo de Capacidades de los maestros

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<ul style="list-style-type: none"> Para garantizar que los docentes que concluyen su formación e ingresan al servicio educativo conozcan el contexto y reconozcan los principios pedagógicos es importante fortalecer los procesos de formación inicial de las universidades, instituciones de educación superior (IES), ENS y demás entidades a través de las cuales se titulan los docentes. Movilizar una agenda de cualificación para profesionales en servicio y en formación inicial, que inspire los enfoques y prácticas en la educación inicial y el desarrollo integral infantil, con temas como: quiénes son los niños y niñas en su primera infancia y cómo aprenden, apego, cuidado socioemocional, parentalidad positiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Gobernación de Antioquia Alcaldías municipales Distritos 	<ul style="list-style-type: none"> Comfama Comfenalco Antioquia Corporación PAN Federación Antioqueña de ONGs Fundación Antioquia Infantil Fundación Carla Cristina Fundación Concreto Fundación de Atención a la Niñez-FAN Fundación Éxito Fundación Haceb Fundación Hogares Juveniles Campesinos

(604) 268 30 00

Carrera 43 A N° 1 - 50

San Fernando Plaza, Torre 1, piso 12 | Medellín - Colombia | NIT 890.982.235-6

Síguenos en redes     

www.proantioquia.org.co

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<ul style="list-style-type: none"> • Incentivo a proyectos de investigación en temas asociados al desarrollo integral en la primera infancia en programas de regionalización de Universidades. • Fortalecimiento del ser e identidad del Maestro en la educación inicial, sanando historias personales, reflexionando experiencias, incentivando la innovación e inspirando a una nueva práctica educativa, basada en evidencia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Fundación Las Golondrinas • Fundación Sofía Pérez de Sotos • Fundación Ximena Rico Llano • Universidad de los Niños-Eafit • World Vision Colombia.

Primera infancia - Ajuste y armonización de los proyectos educativos institucionales (PEI) o proyectos educativos comunitarios (PEC)

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<ul style="list-style-type: none"> • Más allá de la práctica pedagógica en aula, es importante que los equipos pedagógicos de los establecimientos educativos asuman la promoción del desarrollo y la prestación del servicio educativo en el marco de la atención integral como asuntos que deben ser transversales a lo largo de la trayectoria educativa, lo cual implica plantear los proyectos PEI o PEC como instrumentos orientadores de la práctica pedagógica en cada institución educativa para todos los grados y niveles. • Integrar a la gestión escolar la -RIA- Ruta Integral de Atenciones de primera infancia de la Ley 1804 de 2016, contextualizada para el Departamento de Antioquia por la Política Pública Buen Comienzo Antioquia en la implementación de la Ordenanza 26 de 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobernación de Antioquia • Alcaldías municipales • Distritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comfama • Comfenalco Antioquia • Corporación PAN • Federación Antioqueña de ONGs • Fundación Antioquia Infantil • Fundación Carla Cristina • Fundación Concreto • Fundación de Atención a la Niñez-FAN • Fundación Éxito • Fundación Haceb • Fundación Hogares Juveniles Campesinos • Fundación Las Golondrinas

(604) 268 30 00

Carrera 43 A N° 1 - 50

San Fernando Plaza, Torre 1, piso 12 | Medellín - Colombia | NIT 890.982.235-6

Síguenos en redes     

www.proantioquia.org.co

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de la participación de las familias, como actor corresponsable del desarrollo integral, fomentando competencias hacia una parentalidad positiva en el cuidado de la primera infancia. 		<ul style="list-style-type: none"> Fundación Sofía Pérez de Sotos Fundación Ximena Rico Llano Universidad de los Niños-Eafit World Vision Colombia.

Primera infancia - Aumento de las inversiones territoriales dirigidas al fortalecimiento de ambientes y experiencias pedagógicas

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<ul style="list-style-type: none"> Es importante que desde los territorios se reconozcan y amplíen las inversiones en infraestructura como oportunidades para promover el pleno desarrollo de los niños, no solo en el nivel preescolar, sino en todo el ciclo de primera infancia y promover inversiones en actualización del mobiliario escolar, el cual incide de manera significativa en la conformación y fortalecimiento de los ambientes pedagógicos Incrementar los recursos de inversión para garantizar la educación inicial en el marco de la atención integral para lograr una mayor cobertura en zonas rurales y rurales dispersas y en rubros dirigidos a las atenciones que están rezagadas: Seguimiento a la promoción y el mantenimiento de la salud, Seguimiento nutricional, Requerimiento nutricional adecuado a través del PAE, Talento humano cualificado, Mejora de los ambientes de aprendizaje y acceso a espacios lúdicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Gobernación de Antioquia Alcaldías municipales Distritos 	<ul style="list-style-type: none"> Comfama Comfenalco Antioquia Corporación PAN Federación Antioqueña de ONGs Fundación Antioquia Infantil Fundación Carla Cristina Fundación Concreto Fundación de Atención a la Niñez-FAN Fundación Éxito Fundación Haceb Fundación Hogares Juveniles Campesinos Fundación Las Golondrinas Fundación Sofía Pérez de Sotos Fundación Ximena Rico Llano Universidad de los Niños-Eafit

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
		<ul style="list-style-type: none"> World Vision Colombia.

Primera infancia - Educación inicial pertinente para la ruralidad y los grupos étnicos

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<ul style="list-style-type: none"> Se hace necesario realizar énfasis en las zonas rurales, rurales dispersas y en los territorios con comunidades de grupos étnicos, para que la práctica pedagógica se desarrolle de forma pertinente con las condiciones del territorio y las prácticas culturales e históricas de la población, para ofrecer y fortalecer el servicio educativo de las instituciones educativas en coherencia con el contexto. Fortalecer las habilidades de los agentes educativos y maestros para transformar y enriquecer los espacios con los materiales suministrados y con materiales propios de las regiones y que se encuentran disponibles (ej. materiales naturales). 	<ul style="list-style-type: none"> Gobernación de Antioquia Alcaldías municipales Distritos 	<ul style="list-style-type: none"> Comfama Comfenalco Antioquia Corporación PAN Federación Antioqueña de ONGs Fundación Antioquia Infantil Fundación Carla Cristina Fundación Concreto Fundación de Atención a la Niñez-FAN Fundación Éxito Fundación Haceb Fundación Hogares Juveniles Campesinos Fundación Las Golondrinas Fundación Sofía Pérez de Sotos Fundación Ximena Rico Llano Universidad de los Niños-EaFit World Vision Colombia.

Primera infancia - Identificación y acompañamiento técnico a prestadores privados de educación inicial

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<ul style="list-style-type: none"> • Es preciso el acompañamiento técnico a los prestadores para el reconocimiento de los referentes técnicos de educación inicial, el cumplimiento de las condiciones de calidad y la articulación con la oferta local, con el fin de garantizar escenarios de atención integral. De igual manera, es necesario brindar acompañamiento a los establecimientos educativos privados para que, se reconozcan también como escenarios de atención en educación inicial y de implementación de la atención integral como vía para promover el desarrollo integral de los niños y niñas de primera infancia. • Desarrollar un laboratorio que incentive buenas prácticas de atención y experiencias ejemplarizantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobernación de Antioquia • Alcaldías municipales • Distritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comfama • Comfenalco Antioquia • Corporación PAN • Federación Antioqueña de ONGs • Fundación Antioquia Infantil • Fundación Carla Cristina • Fundación Concreto • Fundación de Atención a la Niñez-FAN • Fundación Éxito • Fundación Haceb • Fundación Hogares Juveniles Campesinos • Fundación Las Golondrinas • Fundación Sofía Pérez de Sotos • Fundación Ximena Rico Llano • Universidad de los Niños-Eafit • World Vision Colombia.

Primera infancia - Fortalecimiento de sistemas de información

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<ul style="list-style-type: none"> • Con el fin de brindar información sobre la atención integral en los establecimientos educativos con 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobernación de Antioquia 	<ul style="list-style-type: none"> • Comfama • Comfenalco Antioquia

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<p>una proyección hacia el seguimiento longitudinal, la valoración del desarrollo y la medición de calidad de la oferta para la primera infancia en el sistema educativo, y con el propósito de recopilar evidencias e información para orientar la toma de decisiones en relación con la política pública educativa, se requiere fortalecer los sistemas y la gestión de información para incorporar datos adicionales respecto a la oferta brindada con recursos propios de las entidades territoriales y por parte de prestadores privados de educación inicial, así como sobre las atenciones que reciben los niños y niñas a través de estas ofertas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alcaldías municipales • Distritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporación PAN • Federación Antioqueña de ONGs • Fundación Antioquia Infantil • Fundación Carla Cristina • Fundación Concreto • Fundación de Atención a la Niñez-FAN • Fundación Éxito • Fundación Haceb • Fundación Hogares Juveniles Campesinos • Fundación Las Golondrinas • Fundación Sofía Pérez de Sotos • Fundación Ximena Rico Llano • Universidad de los Niños-Eafit • World Vision Colombia.

Conectividad e innovación educativa - Cierre de brechas entre zonas urbanas y rurales

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<ul style="list-style-type: none"> • En el cierre de las brechas entre zonas urbanas y rurales el acceso a una conectividad de mejor calidad es crucial para poder acceder a contenidos educativos y para lograr la innovación en las prácticas pedagógicas que impone la nueva 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobernación de Antioquia • Alcaldías municipales • Distritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Tigo • Claro • Starlink Colombia

normalidad. Un gran reto es llegar con acceso a internet y tecnologías para la educación a las zonas rurales dispersas.

Conectividad e innovación educativa - Uso y apropiación de dispositivos tecnológicos son fundamentales como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<ul style="list-style-type: none"> • Uso institucional intencionado de las tecnologías, de manera que se trascienda el aula de clase y las prácticas innovadoras pasen a formar parte de toda la institución educativa • Insistir en la formación y acompañamiento para el uso pedagógico de la tecnología, como instrumentos que median el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma transversal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobernación de Antioquia • Alcaldías municipales • Distritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Tigo • Claro • Starlink Colombia

Conectividad e innovación educativa - El uso y masificación de nuevas tecnologías que fortalezcan la cobertura y prestación del servicio.

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<p>Buscar nuevas opciones y opciones asequibles para brindar internet de banda ancha en las zonas rurales alejadas y requiere que sean promovidas tanto en los proyectos gubernamentales de orden nacional como territoriales y en los de los operadores de prestación del servicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gobernación de Antioquia • Alcaldías municipales • Distritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Tigo • Claro • Starlink Colombia

Bilingüismo

La globalización es un fenómeno que cada día incide crecientemente en el desarrollo social, incluso de las comunidades más apartadas. De acuerdo con datos compilados por la OCDEⁱⁱ, el comercio internacional de bienes y servicios representa más de la mitad del PIB mundial, en 2017 había 260 millones de personas viviendo fuera de su país de nacimiento, 1300 millones de llegadas de turistas internacionales y alrededor de 5 millones de estudiantes matriculados en un programa de educación terciaria fuera de su país de origen.

La creciente conectividad provocada entre otros por el internet y el comercio internacional, han llevado a que el inglés sea hoy la Lengua Franca, es decir la forma común de comunicación entre hablantes nativos de otros idiomas. Lo anterior se ve reflejado en que es el idioma más hablado en internet, así como el más enseñado como lengua extranjera.³ Estos fenómenos hacen necesario la adopción de cambios en la educación que permitan que niños, niñas y jóvenes, sin distinción de condición socioeconómica, adquieran competencias necesarias para afrontar las nuevas dinámicas de relacionamiento e inserción académica y productiva que demandan los nuevos tiempos. El aprendizaje de un nuevo idioma representa una mayor comprensión intercultural, beneficios económicos, y beneficios cognitivos, en resumen, una oportunidad para quienes adquieren la lengua y una mayor desventaja para quienes no tienen esa opción.

En Colombia, los esfuerzos sectoriales para incorporar la enseñanza de un segundo idioma han tenido desarrollos importantes pero insuficientes. Desde la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994ⁱⁱⁱ) se plantea como objetivo para la educación básica: “la adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera”, y para la secundaria “la comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”. Desde el Ministerio de Educación se han adelantado acciones que no han sido sistemáticas y en 2022 cursó en el Congreso un proyecto de ley para la creación de una Política Pública Nacional en Bilingüismo que no trascendió. A pesar de esto, algunas entidades territoriales han tenido acciones que van, desde la incorporación de estrategias de formación en el plan de formación docente, como es el caso de Antioquia en 2023; hasta, la adopción y financiación de una Política Pública de Bilingüismo de Barranquilla.

En términos de caracterización, en el país no se ha realizado un diagnóstico a la totalidad de estudiantes que presente los niveles de competencia de acuerdo con el marco común europeo. Lo más aproximado es la aplicación de la prueba Saber 11° sobre el dominio de segunda lengua, que en su versión más reciente (2022^{iv}) indica que el 46% de los estudiantes de grado 11 de Antioquia están en el nivel –A, que es la calificación más baja que tiene el ICFES en la prueba de inglés. Si se analiza por sector y zona, de los estudiantes que realizaron la prueba, el 73% de los estudiantes de la zona rural están en nivel –A, pero si miramos el comportamiento de los establecimientos privados vemos que tienen una mejor clasificación en la prueba.

La OCDE, habiendo identificado la importancia que tiene el aprendizaje del inglés en el desarrollo de los países y la carencia de diagnóstico que permita hacer análisis comparativo

³ Ibid.

y formulación de políticas públicas efectivas, ha definido incorporar para 2025 la aplicación de una prueba de dominio de una lengua extranjera, un reto que, de acuerdo con las medidas provisorias que se dispone, dejará al país con evidencia comparativa que no nos favorece, tal como se muestra a continuación.

Una de las pocas mediciones internacionales de dominio del inglés es el ranking mundial de la EF, denominado EPI (Índice del Dominio de inglés), que ubica a Colombia en el nivel bajo, ocupando el puesto 77 de 111 países en las cuales fue realizado en 2022, en el cual, además, se ubica también a Antioquia en el nivel bajo. (EF, 2022).^v

Recomendaciones

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
<ul style="list-style-type: none"> Estrategia continua de formación de docentes en servicio, que permita el fortalecimiento de habilidades de enseñanza del inglés como segunda lengua desde la primaria. Esta apuesta puede enlazarse al Programa de Educación Intercultural y Bilingüe previsto en el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026, con el fin de apalancar recursos de la Nación. 	<ul style="list-style-type: none"> Secretarías de Educación Certificadas. Ministerio de Educación Nacional 	
<ul style="list-style-type: none"> El sector productivo demanda recurso humano que domine un segundo idioma (nivel A2 en adelante), por ello es necesario movilizar a las IES e IETDH para que su oferta formativa involucre formación para la nivelación de competencias en inglés con formación certificada. 	<ul style="list-style-type: none"> Secretarías de Educación Certificadas IES IETDH 	<ul style="list-style-type: none"> Cámaras de Comercio Fundaciones Empresariales Cajas de Compensación Gremios
<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento curricular en la educación postsecundaria que vincule la formación en inglés, incluyendo la oferta de la media técnica en instituciones educativas públicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Secretarías de Educación Certificadas 	
<ul style="list-style-type: none"> Vincular al sector empresarial y de servicios como aliados en el desarrollo de iniciativas de bilingüismo. Lo anterior sustentado en el gana-gana que esto representa tanto para el sector educativo como para el productivo debido a los beneficios comerciales que implican contar con capital humano en 	<ul style="list-style-type: none"> Secretarías de Educación Secretarías de Productividad IES del Departamento y del Municipio de Medellín 	<ul style="list-style-type: none"> Cámaras de Comercio Cajas de Compensación Gremios Fundaciones Empresariales

Recomendaciones	Entidad pública responsable	Potenciales aliados
todos los niveles profesionales proficiente en un segundo idioma.		<ul style="list-style-type: none">• Universidades e Instituciones de educación superior

Comité para la construcción de las recomendaciones

Diana Carmona Henao	Coordinadora de NiñezYA Antioquia
Melissa Álvarez Licono	Responsable Cosmoschools · COMFAMA
Maribel Diaz Pérez	Subdirectora de Proyectos · Fundación Fraternidad Medellín
Jorge Barrientos Marín	Economista de la Universidad de Antioquia, Magíster y Doctor en Economía
Francisco Maya Lopera	Director de Aprendizaje y Conocimiento del Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia-CTA
Carlos Alberto Medina Durango	Gerente de la sucursal Medellín del Banco de la República
Juan Francisco Vásquez	Decano de la facultad de educación - universidad pontificia bolivariana UPB
Wilson Bolívar Buriticá	Decano de la facultad de educación de la universidad de Antioquia
Vanessa Escobar Rodríguez	Directora de educación en Fundación Secretos para contar
Lina María Mejía Correa	Presidenta Fundación Secretos para contar
Diana María Chingaté	Especialista en Educación para la Sociedad. Nutresa
Ivon Damaris Valencia	Consultora Independiente

ⁱ DANE. (2023a). Proyecciones y retroproyecciones de población municipal para el periodo 1985-2019 y 2020-2035 con base en el CNPV 2018. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>

ⁱⁱ OECD (2021), PISA 2025 Foreign Language Assessment Framework, PISA, OECD Publishing, Paris.

ⁱⁱⁱ Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994 Ley general de educación. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

^{iv} ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación). (2022). Resultados del examen Saber 11. Recuperado de <https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosSecretarias.jsf#>

^v EF Education First. (2022). EF English Proficiency Index (EPI). Recuperado de <https://www.ef.com.co/epi/>